ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2019

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.преп. Клычева Д.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 28.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.3. Примерная тематика курсовых работ 20
6. Образовательные технологии 20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... 23
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... 27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины 30
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... 46
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 47
8.1. Основная литература 47
8.2. Дополнительная литература 47
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 48
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 49
10.1. Общесистемные требования 49
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 50
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 50
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 50
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 51

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Родной язык*» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1. О. 21**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объѐ ме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу и еѐ базовые состав- ляющие в соответствии с заданными требованиями;	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. **Уметь:** выявлять проблемную

		УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4. Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. **Владеть:** способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступлениес учетом аудитории и цели общения.	**Знать:** стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. **Уметь:** вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. **Владеть:** навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профилных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; ПК-6.3. Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. **Уметь:** применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **12** з.е, **432** академических часа.

Объè м дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	432	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	186	34
в том числе:		
лекции	84	16
семинары, практические занятия	102	18
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	210	368
Контроль самостоятельной работы	36	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 1						

	Раздел 1. Лексика родного языка						
1.	*Введение в лексику родного языка.* Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. *Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. *Причины, условия и пути лексического заимствования.* Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
3.	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. *Общенародная лексика.* Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). *Жаргонизмы и арготизмы,* их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. *Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии*	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	*Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.*	4		4			
7.	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. *Типология филологических словарей.* Совре-	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	менные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. *Учебные словари.* Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. *Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос
9.	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	*Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:* по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2			УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	*Ударение в родном языке.* Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	*Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4		УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний,	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	отдельных грамматических форм. *Варианты литературных норм.* Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.						
	Итого	***108***	***18***	***36***	***54***		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
15.	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравни-	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	тельной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.						
19.	*Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	*Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	***72***	***16***	***16***	***40***		
	Семестр 3						
21.	*Наречие.* Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	*Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	*Неличные формы глагола*. Масдар. Инфинитив.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	*Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	*Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	*Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союз-	8	4	4		УК-1 УК-4	Блиц-опрос

	ные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.					ПК-6	
27.	*Модальные слова как особая группа слов. Междометия.* Семантические разряды междометий. *Звукоподражательные слова.* Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	***36***			***36***		
	Итого	***108***	***18***	***18***	***72***		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
28.	*Словосочетание.* Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	*Простое предложение.* Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	16	4	4	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	*Односоставные предложения*. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
	Синтаксис осложненного предложения						
32.	*Осложненное предложение с синтак-*	10	2	2	6	УК-1	Устный

	сическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.					УК-4 ПК-6	опрос
33.	*Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
34.	*Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	Синтаксис сложного предложения						
35.	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	*Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	14	4	4	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	*Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	*Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Контрольная работа
	Способы передачи чужой речи						
39.	*Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой*	10	2	2	6	УК-1 УК-4	Устный опрос

	речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.					ПК-6	
	Пунктуация						
40.	*Принципы пунктуации родного языка.* Основные типы кабардино-черкесской пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.	10	2	2	6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Итого	***144***	***32***	***32***	***80***		
	Всего	***432***	***84***	***102***	***210***		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Семестр 1						
	Раздел 1. Лексика родного языка						
1.	*Введение в лексику родного языка.* Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. *Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
2.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Ос-	6		2	4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	новные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и тюркскского происхождения. *Причины, условия и пути лексического заимствования.* Освоение родным языком заимствованной лексики.						
3.	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы еѐ употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. *Общенародная лексика.* Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). *Жаргонизмы и арготизмы,* их сфера бытования, функции в речи.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
4.	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
5.	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. *Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии*	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
6.	*Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.*	4			4		
7.	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. *Типология филологических словарей.* Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. *Учебные словари.* Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. *Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	6	2		4	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц опрос

9.	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
10.	*Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:* по конечному звуку (открытые и закрытые).	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
11.	*Ударение в родном языке.* Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	4			4	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
12.	*Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. *Варианты литературных норм.* Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	***6***			***6***		
	Итого	***72***	***4***	***4***	***64***		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный	12	2		12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос

	состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова						
15.	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
17.	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
18.	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
19.	*Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
20.	*Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование

	другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.						
	Контроль	***8***			***8***		
	Итого	***108***	***2***	***4***	***102***		
	Семестр 3						
21.	*Наречие.* Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
22.	*Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
23.	*Неличные формы глагола*. Масдар. Инфинитив.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	*Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест
25.	*Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	12			12	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
26.	*Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
27.	*Модальные слова как особая группа слов. Междометия.* Семантические разряды междометий. *Звукоподражательные слова.* Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	***8***			***8***		

	Итого	***108***	***4***	***4***	***100***		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	Синтаксис простого предложения						
28.	*Словосочетание.* Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
29.	*Простое предложение.* Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
30.	*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
31.	*Односоставные предложения*. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Тест по теме
	Синтаксис осложненного предложения						
32.	*Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
33.	*Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные	12		2	10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос

	предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.						
34.	*Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
	Синтаксис сложного предложения						
35.	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
36.	*Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10	УК-1 УК-4 ПК-6	Блиц-опрос
37.	*Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-1 УК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
38.	*Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговый тест
	Способы передачи чужой речи						
39.	*Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Устный опрос
	Пунктуация						

40.	*Принципы пунктуации родного языка.* Основные типы кабардино-черкесской пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.	10			10	УК-1 УК-4 ПК-6	Итоговое тестирование
	Контроль	***8***			***8***		
	Итого	***144***	***6***	***6***	***132***		
	Всего	***432***	***16***	***18***	***398***		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Художестволы тилде соьзлердинъ лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьплери

Художестволы шыгармаларда соьйлевди анълаткан глаголлар.

Художестволы шыгармаларда юристи анълаткан глаголлар.

Художестволы шыгармаларда айванлардыъ атлары.

Художестволы шыгармаларда туьсти анълаткан сыпатлардынъ кулланувы.

Коьп маьнели соьзлердинъ семантикалык туьзилиси

Анълатпа соьзликлерде атлардынъ коьп маьнелилиги.

Анълатпа соьзликлерде сыпатлардынъ коьп маьнелилиги.

Анълатпа соьзликлерде глаголлардынъ коьп маьнелилиги.

Анълатпа соьзликлерде наречиелердинъ коьп маьнелилиги.

Художестволы шыгармаларда коьп маьнели соьзлерди кулланув.

Аьлиги ногай тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явлениелери

Анълатпа соьзликлерде атлардынъ омонимиясы.

Анълатпа соьзликлерде глаголлардынъ омонимиясы.

Художестволы шыгармаларда синонимлердинъ кулланувы.

Антонимлердинъ туьрлилери эм олардынъ кулланувы художестволы шыгармаларда.

Ногай тилининъ лексикасынынъ ясалувы

Ногай тил соьз байлыгынынъ асыл негизи.

Аьлиги ногай тилинде арабизмлер.

Аьлиги ногай тилинде фарсизмлер.

Аьлиги ногай тилинде орыс тилиннен кирген соьзлер.

Лексикадынъ стилистикалык дифференциясы

Ногай тилинде диалектизмлер.

Ногай тилинде профессионализмлер.

Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.

Соьйлем лексика (художестволы текстлер материалларында).

Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер

Аьлиги заман газеталар бетлеринде янъы соьзлер.

Эскирген соьзлер эм олардынъ стилистикалык функциялары.

Ногай тилинде окказионализмлер.

Фразеология

Фразеологиялык соьзликте дайымлык биригуьв соьзлердинъ грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуьв соьзлердинъ арасында синонимлер эм антонимлер.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-1			
Базовый	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	**Знать:** различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				В полном объеме умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
УК-4					
Базовый	**Знать:** стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	**Знать:** стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особен-

	стилистики официальных и неофициальных писем.				ности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в кон-	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (про-	

	конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	кретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	фильной) области филологии на конференциях различного уровня.	
Повышенный	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.				В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

I семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Фонологие

1. Предмет фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение.
2. Классификация гласных кабардино-черкесского языка.
3. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации.
4. Фонетические изменения гласных кабардино-черкесского языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.
5. Классификация согласных кабардино-черкесского языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных.
7. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция прогрессивная, контактная, неполная. Ассимиляция регрессивная, контактная, полная.
8. Слог как единица членения речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки.
9. Ударение. Характер кабардино-черкесского словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм.
10. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Подвижное словообразовательное ударение.

Лексикологие

1. Предмет лексики. Лексическая семантика.
2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова.
3. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
4. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Значение основное и производное. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленные значения.
5. Многозначность слова. Первичные и вторичные, главные и периферийные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора и метонимия; новые значения, возникающие в результате переноса.
6. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности.
7. Синонимы. Типы синонимов. Синонимы абсолютные, идеографические, стилистические.
8. Эвфемизмы. Различия между синонимами по степени современности слов, сфере их употребления, сочетаемости с другими словами.
9. Антонимы. Типы антонимов. Антонимы и многозначность слова.
10. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения: исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика.
11. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее происхождения.
12. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы еѐ упо- требления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
13. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика кабардино-черкесского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
14. Лексика современного кабардино-черкесского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
15. Фразеологический оборот как значимая единица кабардино-черкесского языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи.
16. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей.
17. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Адыгэбзэм падежу иІэщ:

+А. 4
Б. 6
В. 8

2. ЦIэпапщIэм разряду иIэщ:
А. 7
+Б. 8
В. 9

3. Псалъэ лъэпкъыгъуэм падежкIэ зихъуэжкъым:
А. плъыфэцIэм
Б. щыIэцIэм
+В. наречием

4. Псалъэм и тхыкIэм щыуагъэ хэлъщ:
А. хьэлэмэт
Б. къуэкIыпIэ
+В. щхьэгъумбжэIупхъуэ

5. *Тхылъ щхьэкIэ библиотекэм сыкIуащ*. Псалъэухам хэт
послелогым къегъэлъагъуэ:
А. щIыпIэ
Б. зэман
+В. щхьэусыгъуэ

6. *ИIэ, мыхъумэ* псалъэхэр:
А. послелогщ
Б. союзщ
+В. частицэщ

7. Причастием зэману иIэщ:
+А. 3
Б. 5
В. 7

8. Глаголым наклоненэу иIэщ:
+А. 9
Б. 10
В.11

9. Псалъэм макъыу хэтыр нэхъыбэщ хьэрфхэм нэхърэ:
А. жыджэрщ
Б. лIыгъэншэ
+В. иубыдащ

10. Псалъэр тэмэму зэпкърыхащ:
А. **бгъурытщ –** лъабжьэм псалъэ къызэрыхъу префиксрэ зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксрэ пытщ
+Б. **къопсалъэ –** лъабжьэм псалъэ зэхъуэкIа зэрыхъу префиксу тIу пытщ
В. махуищ – лъабжьэм псалъэ къызэрыхъу суффикс пытщ

11. Псалъэм хэт хьэрфхэмрэ макъхэмрэ зэтехуэркъым:
А. уэсэпс
Б. псынэ
+В. ятIэху

12. У -р макъзешэу къокIуэ:
А. уафэ
+Б. жьуджалэ
В. уэрам

13. Псалъэм макъзешэ э ятхкъым:
А. пщIантIэм д…хьэн (хьэпшыпхэр)
+Б. псым х…хьэн (щIалэр)
В. унэм къу…хьэн (пхъэр)

14. Псалъэм и кум й ятх:
+А. же…нэд
Б. ме…жь
В.жыге…шхуэ

15. ***Бадзэуэгъуэ, тхъэгъуэ, лэжьэгъуэ*** **псалъэхэм суффикс** ***гъуэ*****-м егъэзащIэ:**
А. щIыпIэ мыхьэнэ
+Б. зэман мыхьэнэ
В. щхьэусыгъуэ мыхьэнэ

16. Точкэхэм я пIэкIэ хьэрфзешэ а щытщ:
+А. м…фIэшхуэ
Б. ес…бэуэн
В. жь…уапIэ

17. Псалъэм пыт префиксхэр тэмэму тхакъым:
А. вращ
Б. иращ
+В. сращ

18. Предмет къэзыгъэлъагъуэ псалъэ лъэпкъыгъуэхэм йоджэ:
А. плъыфэцIэкIэ
Б. бжыгъэцIэкIэ
+В. щыIэцIэкIэ

19. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр мэхъу:
А. 6
Б. 8
+В. 10

20. ЩыIэцIэр зэхъуэкIа мэхъу:
+А. падежкIэ
Б. зэманкIэ
В. щхьэкIэ

Контрольные работы

Студентхэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фонетикэмкIэ, фонологиемкIэ, ябгъэдэлъ щIэныгъэр зэрагъэбелджылын гъэунэхунытъэ лэжьыгъэхэр

1. Псалъэ къэс макъ дапщэ хъуми къэвгъэлъагъуэ:

Хадэ, гъэмахуэ, гъуэгуанэ, джэдыгу, Iэджэ, дзажэ, дзыгъуэ, жьажьэ, нэхъыжьыгъэ, пщэдджыжькIэ, къуажэ, кIуапIэ, щIэрыкIуэ, къуэгъэнапIэ.

2. Дэтхэнэ макъ дэкIуашэхэм хужыпIэ хъуну мыхэр:

- бзэгупэм къыщыхъу, кIэзыз, сонорнэ.
- укъуэдия, Iупэ-дзэхэм къыщыхъу: а) жьгъыжьгъ; б) дэгу, в) пIытIа.
- тэмакъыщхьэм къыщыхъу, къыщиуд: а) лабиализованнэ, б) мылабиализованнэ, дэгу.
- Бзэгу лъэдакъэ макъ, лабиализованнэ, къыщиуд: а)жьгъыжьгъ; б) дэгу; в) пIытIа.
- IупитI макъ, къыщиуд: а) жьгъыжьгъ; б) дэгу; в) пIытIа.
- бзэгупэ макъ.

3. Сыт хуэдэ условиехэра мы зэхъуэкIынытъэхэр къыщыхъуар, ассимиляциер сыт хуэдэ (прогрессивнэ, регрессивнэ)? Щапхъэхэм япкъ иткIэ сыт хуэдэ ассимиляциием къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ущрихьэлIэми , къыжыфIэ.

СыкIуащ – згъэкIуащ, абы хуэдэ – апхуэдэ, соджэ – зджащ, фоджэ – вджащ, естащ – изот, дощIэ – тщIащ, фогъакIуэ – къывогъакIуэ, фоплъ – къывоплъ, долъагъу – тлъэгъуащ, допщIэ – тпщIащ, абы пщIондэ – апщIондэху, боз цей – бостей, пщIы + кIу + з(ы) – пщыкIуз, дотI – ттIащ, дощI – тщIащ.

4. Дэтхэнэ макъзешэм хужыпIэ хъуну мыхэр?

а) бзэгукум лъахъшэу зиIэту къохъу, макъзешэ кIэщIщ, лабиализованнэкъым, псалъэм и дэтхэнэ Iыхьэми къыщокIуэ (ауэ псалъэпэм нэгъуэщI хьэрфкIэ щатх);

б) бзэгупэм лъагэу зиIэту къохъу, лабиализованнэкъым, псалъэпэм къыщыкIуэркъым, укъуэдиящ;

в) бзэгупэм ику иту заIэту къапсэлъ, псалъэпэм къыщыкIуэркъым, лабиализованнэкъым, псалъэкIэм зэи къыщыкIуэркъым, укъуэдиящ;

г) бзэгукум ику иту зиIэту къапсэлъ, лабиализованнэкъым, макъзешэ кIэщIщ, псалъэпэм зэзэмызэщ къызэрыщыкIуэр;

д) бзэгу лъэдакъэм лъагэу зиIэтурэ къохъу, лабиализованнэщ, адыгэ псалъэпэм къыщыкIуэркъым, укъуэдиящ.

5. КъифтхыкI, псалъэхэр къызэрапсэлъым хуэдэу фтхыурэ (транскрипцэ фщIурэ).

Уэрам зэблэкIыпIэм и плIанэпэм, бжыхь лъагэ нейм къыщхьэпрыплъу, кхъуэщыныщхьэ унэ плIимэ цIыкIу къытетщ. Бжыхьым и зэхуэдитIыр пкIумэ, сэхышхуищ хэтщ, тIур зэпэщIэхауэ, тIур зэпэщIэту. ЗэпэщIэха сэххэм я кум чы щабэкIэ хуа набжэр Iутщ, зэпщIэхэт сэххэм я кум пхъэбгъубжэ цIыкIу къыдэтщ, и щхьэм хъар иIэрэ езыр щIыхуу лэжауэ. Пхъэбгъубжэ цIыкIур Iупхрэ пщIантIэм удыхьэмэ, унэм и щхьэгъубжиплIым псом япэ гу зылъуагъатэ, итIанэ абыхэм я кум ит бжэм уIуоплъэ.

Лексикологиемрэ фразеологиемкIэ ябгъэдэлъ щIэныгъэр зэрагъэбелджылын гъэунэхуныгъэ лэжьыгъэхэр

1. *Псалъэ къыхэгъэщахэр я мыхьэнэ дыдэ яIэм къыхуэхьарэ зэхъуэкIауэ къэгъэсэбэпарэ къыжыфIэ.*

1.Мэз *тенджызым нэщхъей дыдэу* дыгъэр пшэплъкIэ *къодэхащIэ*, бгыжь *IэтахэМ* я щхьэ лъагэр лъы щыхуауэ нэм къыIуедзэ. 2.Уэшх къешхагъащIэм и ткIуэпс *щыгъэхэр* жыг къудамэ *пцIанэхэм япыблат.* 3.Шумахуэ бгым иIэ лъэс лъагъуэ цIыкIум тету къох, уэс

гъущэ зэщIэщтыхьари абы и лъэгу щIагъым *щопсалъэ.* 4.Жыжьэу, Iэуэлъауэншэу къуажэм *щхьэщыт* мамырыгъэр къызэпызыудыр увыIэгъуэ зимыIэ псым и *хъущIэ* макъырщ. 5. –Эльбрус‖ тхылъ тедзапIэм гъэ къэс тхылъ куэд *къыдегъэкI*. 6.ЛIыжьым куэбжэр Iуехри жэмыр пщIантIэм *къыдегъэкI* пщэдджыжькIэ. 7.Абы хуэдэ жэщым цIыхум и гущIэм гуапагъэр *къыщотэдж,* нэжэгужэ мэхъу, жьыр и бгъэм щызу жьэдешэ. 8. ХъупIэм адэжкIэ жыгей мэз инымрэ вапIэмрэ *игъуэлъыкIащ.* 9.ЛэжьакIуэфIым саугъэту *дыщэ* сыхьэт къратащ. I0.Уи *дыщэ* пхъуантэр къэстIэщIыжыну, си дадэ *дыщэ,* узогъэгугъэ.11.Хъыбар *жагъуэм* игъэхыщIауэ *нэщхъейт* цIыхубзыр. 12.Махуэ зыбжанэ хъуауэ уафэр *нэщхъыцэ* зэпытт. 13.ЩIалэ *нэщхъыцэ* цIыкIу стIолым бгъэдэст.

2. СинонимкIэ зэджэр къыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэурэ фтхы. Стиль и лъэныкъуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр къэвгъэлъагъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщащэ – хъыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – елъэн; зэгуэпын – бэмпIэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурылъ; бзэгузехьэ – бзэгуцэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукъутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – пIащэ – щэджащэ – зэрамыщIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

3. АнтонимкIэ зэджэр къыжыфIэ.

Мы псалъэхэм антоним къахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ; насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, даущ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхъей, из, щхьэхынэ, узыншэ, къуэкIыпIэ, жыжьэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхъуэ, сабий, хьэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, пIащIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэдджыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

4. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщу адыгэбзэм къыхыхьами къыжыфIэ. Ахэр хэту псалъэуха зэхэфлъхьэ.

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахътэ, къамыл, хъыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, алъп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, къэдабэ, сату, хьэлу, мэскъал, хъыдан, шакъэ, шэрхъ, шэмэдж, гуэгуэн.

5. Диалект псалъэхэм литературэбзэм къыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.

а) *беслъэней диалектым щыщхэр*: лагъэ, нэуэжь, бзылъхугъэ, Iэгубжьэ, къакъырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэджэд, пщащэ, кIытI;

б) *кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр*: Iэгу, ибэ, хъулъхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къещIэн, пстори, быбыжын, зэгъалъэ, псэлъыхъу, улэун, хъуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) *мэздэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр*: мэхъалэ, хъамыр, пырхъуэ, Іэшанэ, кІэмастэ, хьэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кІэІупхъуэ, тэрнауш, фалъэ, убыпхъэ.

6. Фразеологием иджыр къыжыфІэ. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и фразеологизм лІэужьыгъуэхэр къэвгъэлъагъуэ

Фразеологизмхэр къэвгъуэти къыхэфтхыкІ, я мыхьэнэхэр къэвгъэлъагъуэ.

1. Линэ зылъыхъуэр зикІ къыІэрыхьэртэкъым, абы къыхэкІыу зэгуэп гуэрхэр игъэвырт. 2.Абы Елдар хуэдэ Іэджи и кІэпкъым диІуфащ. 3.Долэт пхуэукІытэну Іэмал зимыІэт, и напэм къэнжал тебзат. 4.Ди напэ тхьэщІыжа зэрыхъунум иужь дивгъэти, нэхъыфІщ. 5.Аркъым, тІасэ, дэ уи пэщхъыным дыкъихуа уи гугъэ уэ? 6. ЦІыхум дахыхьэн дыукІытэу хьэджафэ шыру, унэм дыкъыщІыхьамэ, бзум худрапхъей димыІэу дыкъэбгъэнащ. 7. Сэримэ и фэр пыкІарэ и нитІыр къихуу къожэ. 8.Уэшх блэкІам щІакІуэ кІэлъумыщтэ. 9.УнэгъащІэ хьэщІэ хуэщщ. І0. Зэадэзэкъуэри къуацэкІэ Іуэхум къыхэуэнкІи хъунут.

Примерные темы дискуссии

2 семестр (экзамен)
Примерные вопросы к экзамену

1. Словообразование.
2. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы кабардино-черкесского языка с лексикой и грамматикой.
3. Фонетическая и морфологическая структура основы.
4. Морфемный состав слов в кабардино-черкесском языке. Корневая морфема как основной элемент слова.
5. Членимые и нечленимые основы. Производные и непроизводные основы.
6. Аффиксальные морфемы кабардино-черкесского языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем кабардино-черкесского языка.
7. Прерывистые и непрерывистые основы.
8. Слово как деривационное целое. Структурные типы слов. Типология основ. Изменения в составе и структуре слова.
9. Нейтральные и ненейтральные основы. Свободные и несвободные основы.
10. Словообразовательные модели кабардино-черкесского языка.
11. Дифференциация именных и глагольных основ.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэр префикс пыувэкІэрэ къэхъуащ:
А. лъэтеувэ
Б. слъэгъуащ
+В. тедыжэн

2. Псалъэр суффикс пыувэкІэрэ къэхъуащ:
А. шыхэр
+Б. дыхьэшхрилэ
В. еджэн

3. Псалъэм щхьэ префикс пытщ:
А. къаплъэ
Б. хуэплъэ
+В. соплъэ

4. Псалъэр префиксу, лъабжьэу, суффиксу зэхэтщ:
А. джэдэщ
+Б. кІуэцІрыкІын
В. усакІуэхэр

5. Псалъэр зэрыщыту псалъэпкъ мэхъу:
А. хуабэмкІэ
Б. сыкъыщІыхьэжащ
+В. дыгъуэпшыхьрей

6. Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ:
А. плъыфэцІэ
Б. послелог
В. союз

7. Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэщ:
+А. послелог
Б. глагол
В. щыІэцІэ

8. Псалъэ лъэпкъыгъуэщ:
А. глагол
Б. сказуемэ
В. дополненэ

9. Адыгэбзэм зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэу иІэщ:
А. 4
Б. 6
+В. 8

10. ЩыІэцІэм къегъэлъагъуэ:
А. предметым ищІэр
Б. предметым и щытыкІэр
+В. предметыр

11. ЩыІэцІэр нэхъыбэрэ псалъэухам хоувэ:
А. определенэу
+Б. подлежащэу
В. сказуемэу

12. ЩыІэцІэм зихъуэжкъым:
+А. щхьэкІэ
Б. бжыгъэкІэ
В. падежкІэ

13. ЩыІэцІэм падежу иІэщ:
+А. 4
Б. 5
В. 6

14. *Пэшыр зэлъыІухын.* ЩыІэцІэр итщ:
+А. именительнэ падежым
Б. эргативнэ падежым
В. обстоятельственнэ падежым

15. ЩыІэцІэм зэпкърыхыныгъэу иІэщ:

А. фонетическэ
+Б. морфологическэ
В. синтаксическэ

16. ЩыIэцIэм и белджылы склоненэр къохъу мы кIэухымкIэ:
А. – кIэ
+Б. – мкIэ
В. – у

17. ЩыIэцIэр унейщ:
+А. Хьэбэз
Б. къуажэ
В. псэущхьэ

18. Куэд бжыгъэм иту фIэкIа къамыгъэсэбэп щыIэцIэщ:
+А. зэгъунэгъухэр
Б. псы
В. хьэжыгъэ

19. ПадежкIэ зызыхъуэж псалъэ лъэпкъыгъуэщ:
А. наречие
+Б. щыIэцIэ
В. глагол

20. Псалъэхэм щыщу эргативнэ падежым итыр:
А. къудамэхэр
Б. тхылъымкIэ
+В. цIыхухэм

21. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту фIэкIа къамыгъэсэбэп щыIэцIэхэщ:
А. зэблагъэ, зэлэжьэгъу, зэныбжьэгъу, зэкъуэш
+Б. джэш, дагъэ, шэ, хьэжыгъэ
В. бо, джэд, мыIэрысэ, кхъухьлъатэ

22. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр закъуэ бжыгъэм иту фIэкIа къамыгъэсэбэп щыIэцIэхэщ:
+А. Хьэбэз, цIыхугъэ, Вагъуэзэшибл, уафэ
Б. нэхъыжь, щхьэ, лэжьакIуэ, анэ
В. нартыху, цы, унэ

23. Псалъэухам хэт щыIэцIэхэр белджылы склоненэм итщ:
А. ГъущI куэбжэ зиIэ гъущI мастэ щощIэ. (*Псалъэжь*).
+Б. Анэр сакъыурэ уэрамымкIэ екIуэкIащ. (*Къ. Хь.*).
В. Джэш плъагъум, нэпсщ; бжьын плъагъум, гуIэгъуэщ. (*Н. А.*).

24. Псалъэухам хэт щыIэцIэхэр мыбелджылы склоненэм итщ:
А. Танэр къэпщэхум, хэхъуэшхуэ уиIэнущ.
Б. Нэхулъэр къызэщIичу щIидзащ.
+В. Мыщэ дыгъужь фIэбэлацэщ. (*Псалъэжь*).

25. ***Адыгэхэр <u>шыбгым</u> техутэмэ, губгъэныншэу мэгушхуэ.* (*КI. Т.*).**
Псалъэухам къыхэгъэща щыIэцIэр итщ:
А. именительнэ падежым, белджылы склоненэм.
Б. эргативнэ падежым, мыбелджылы склоненэм.
+В. эргативнэ падежым, белджылы склоненэм.

Контрольные работы

1. ЩыIэцIэкIэ зэджэр къыжыфIэ. Абы и грамматическэ категориехэр къэвгъэлъагъуэ.

КъифтхыкI, къыхэгъэбелджылыкIа щыIэцIэхэр зэрыт склоненэр, падежыр, бжыгъэр къэвгъэлъагъуэ.

ЩакIуэхэр уэтэрым къыщытехьэжар еплIанэ **махуэм** и пщыхьэщхьэрщ. Ахэр адэ жыжьэу къыщилъагъури **Зарэ** занщIэу япежьащ. А **хъыджэбз** зэкIужыр **Къемэт** бгъэдэлъадэри гуфIэщауэ и нэпсыр къыфIекIуащ.

Заур цIыкIум **жейбащхъуэр** щхьэщыкIыпати, къыщIэкIагъащIэ пщэдджыжь дыгъэу и нэгу цIыкIур зэщIэлыдэрт. А цIыкIур **Iэблэ** сэмэгум трегъэтIысхьэри **Iэ** ижьымкIэ Уэсмэн къызыкъуех **шы** IэрыщI цIыкIу.

Къуажэм къыдэхутэу бзэхыжа **щынэ хужь цIыкIум хьэлэбэлыкъ** ин яхилъхьат цIыхухэм, **гупсысэгъуэ** хьэлъэм хидзат. Ауэ, зыми хуэмыдэу, **гурыгъу** жагъуэм ихьыр Уэсмэнт.

2. Псалъэ зэпхахэр еигъэ цIэпапщIэхэр ямыгъусэу зыры зым игъэбелджылыуэ къэхьауэ фтхы, ахэр зэпыту тхын хуейми, хуейми гъэбелджылауэ. Ахэр псалъэухахэм хэвгъэувэ.

Мэлым и нэ, бжэм икъу, Iэхъуэм и баш, бажэм и кIэ, бхырыпхым и быж, колхозым и бжьэ, бом и щхьэ, фочым и пэ, белым икI, шэнтым и лъакъуэ.

3. Псалъэ зэпхахэр зы щыIэцIэ къыхэщIыкIакIэ зэфхъуэкI.

Зэрыгъуэзэн: шыпс зракIэ хьэкъущыкъу – шыпсылъэ.

Джэд зыщIэт псэуалъэ; мыIэрысэ къызыпыкIэ жыг; гуэдз щащIэ хьэсэ; бжьэ зыгъэхъу цIыху; мэл гъэхъуныр зи IэщIагъэ; щылажьэм деж яIэ гъусэ; тхылъ зыдалъхьэ хьэпшып; щылажьэ зэман; зыщагъэпсэху зэман.

4. Къыхэгъэща щыIэцIэ псалъэхэр морфологие и лъэныкъуэкIэ зэпкърыфх.

ЩIалэ цIыкIу **Лу** къыщалъхуа махуэм **къуажэм** ягу имыкIыжын Iэджи къыщыхъуащ. **ЩхьэлмывэкъуэкIэ** зэджэ къуажэр Щхьэлмывэкъуэпс Iуст. Зэрыщыту Къэбэрдейр щхьэл **мывэ** щыхуейм деж Щхьэлмывэкъуэ къакIуэрти яшэрт. Нобэ **Щхьэлмывэкъуэпс** къиуати батэкъутэр игъэшырт.

Жылэм зэбграхым зыхэзгъэнынкъым жиIэри Мусэ выгуитI къихури къэсащ, **лIыщIэ** сытхэри и гъусэу. Бэтокъуэ, Нурхьэлий, Мэсхьуд – арат абы и IупэфIэгъухэри, нобэ ахэри Мусэ дэIэпыкъуэгъу хуэхъуащ. И хъыджэбз цIыкIу Саримэ къишэри **Дисэу** фызабэ къулейсызри псыхъуэм къэкIуат.

Примерные темы дискуссии

Части речи кабардино-черкесского языка.
Особенности грамматики кабардино-черкесского языка.
Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в кабардино-черкесском языке.
Категория падежа. Особенности падежной системы адыгских языков.
Лексико-грамматические разряды имен существительных в кабардино-черкесском языке.

Словообразование имен существительных.

3 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Глагол как часть речи. Категория залога глагола.
Возвратные и взаимно-возвратные глаголы.
Переходные и непереходные глаголы.
Лабильные глагольные основы.
Категория лица глагола.
Категория времени.
Категория наклонения.
Способы глагольного словообразования.
Словообразовательные и словоизменительные аффиксы глагола.
Глагольные формы.
Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.
Склонение причастий.
Словообразование и словоизменение причастия.
Деепричастие кабардино-черкесского языка.
Словообразование деепричастия.
Грамматическое лицо деепричастия.
Вопрос о грамматическом времени деепричастии.
Инфинитив. Масдар.
Наречие.
Значение наречия и его словообразование.
Отглагольные наречия.
Разряды наречий по значению. Определительные наречия.
Отыменные наречия.
Обстоятельственные наречия.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэр глаголщ:
А. дахэу
Б. джэгуурэ
+В. зетхьэщI

2. Глаголыр жэуап хуохъу мы упщIэм:
+А. сыт ищIэрэ предметым?
Б. сыт щхьэкIэ?
В. сыт хуэдэ?

3. Глаголыр зэхъуэкIа мэхъу:
А. падежкIэ
+Б. щхьэк1э
В. бжыгъэк1э

4. Глаголыр пэщIэдзэ формэм итщ:
А. тепкIащ
Б. къэтэджакъым
+В. зэпрыкIын

5. Инфинитивыр зэхъуэкIа мэхъу:
А. щхьэкIэ
+Б. бжыгъэкIэ

В. зэманкIэ

6. Глаголыр зэраIуатэ наклоненэм итщ:
+А. маплъэ
Б. къэплъакъэ
В. къэгъаплъэ

7. Глаголыр шэч къытехьэныгъэ наклоненэм итщ:
А. къыпщыгъупщауи
+Б. щыгъупщэжагъэнщ
В. щыгъупщэжами

8. Причастиер жэуап хуохъу мы упщIэм:
А. сыт щхьэкIэ?
Б. сыт ищIэрэ?
+В. сыт хуэдэ?

9. ПлъыфэцIэм и щытыкIэу причастием хэлъкъым:
А. предметым и щытыкIэ къигъэлъагъуэу къызэрыкIуэр
Б. падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
+В. зыгъэзэж формэ зэриIэр

10. Глаголым и щытыкIэу причастием хэлъкъым:
А. лъэIэсу е лъэмыIэсу къызэрыкIуэр
Б. зэманкIэ зэхъуэкIа зэрыхъур
+В. предметым и щытыкIэ къызэригъэлъагъуэр

11. Деепричастиер жэуап хуохъу мы упщIэм:
А. сыт щыгъуэ?
Б. сыт щхьэкIэ?
+В. дауэ?

12. Деепричастиер къохъу мы суффиксхэмкIэ:
А. – гъэ, – гъа
+Б. – уэ, – у, – урэ
В. – кIэ, – кIэрэ

13. Псалъэр деепричастиещ:
А. итхыу
+Б. стхыуэ
В. щыстхым

14. Наречиехэр къатехъукIыркъым:
А. щыIэцIэм
Б. плъыфэцIэм
+В. глаголым

15. Наречиер морфологическэкIэ щызэпкърахкIэ къагъэлъагъуэ:
+А. зызымыхъуэж псалъэу зэрыщытыр
Б. наклоненэр
В. склоненэр

16. Псалъэр зыщыщ лъэпкъыгъуэр наречиещ:
+А. пщыхьэщхьэм
Б. махуэ

В. матхэ

17. Къуажэр жыжьэтэкъыми, сэр-сэру сыкъэкIуэжащ.
Псалъэухам хэт наречиер къытекIащ:
А. плъыфэцIэм
Б. щыIэцIэм
+В. ц1эпапщIэм

18. ***ПсынщIэу, къабзэу, хуэму, хуиту, ину*** наречиехэр къатекIащ:
А. щыIэцIэхэм
+Б. плъыфэцIэхэм
В. цIэпапщIэхэм

19. Сатырым ирикIуэ псалъэ псори наречиещ:
А. дызэплъа, зыщыпхъащIэ, ялъэщIынур, гъущыжар
+Б. икъукIэ, хуабжьу, IэкIуэлъакIуэу, псынщIэу
В. заплъыхьурэ, еджэмэ, дэлъейуэ, еплъкIрэ

20. ***Жыжьэу, гъунэгъуу, сэмэгумкIэ, ищхъэрэкIэ*** наречиехэр:
А. лэжьыгъэр къыщIэхъу щхьэусыгъуэр къэзыгъэлъагъуэхэщ
+Б. лэжьыгъэр къыщыхъу щIыпIэ къэзыгъэлъагъуэхэщ
В. лэжьыгъэм и къэхъукIэ къэзыгъэлъагъуэхэщ

Контрольные работы

1. **ГлаголкIэ зэджэр къыжыфIэ, абы и мыхьэнэр, и грамматическэ категориехэр къыжыфIэ.** ***КъифтхыкI, точкэхэм я пIэкIэ зыхуей щхьэ префиксхэр хэвгъэувэурэ.***

Сэ вокзалым …щытехьам, мафIэгур къэсатэкъым. Си къуэш Мэзкуу щеджэр къэкIуэжырти абы …пежьауэ арат. Абы мы гъэм университет къ…ухырт. Сэ удз гъэгъа Iэрамэ къэ…щэхуат. МафIэгур къытехьащ, си къуэшым и Iэр щхьэгъубжэм къыд…гъэжауэ къ..щIырт.Ар вагоным къызэр…кIыу удз гъэгъа Iэрамэр IэщIэ…лъхьащ. Си къуэшыр си ныбжьэгъухэм …гъэцIыхуащ.

2. ПричастиекIэ зэджэр къыжыфIэ, абы и къэхъукIэхэмрэ и грамматическэ категориехэмрэ къэвгъэлъагъуэ. Причастиехэр къэвгъуэти морфологие и лъэныкъуэкIэ зэпкърыфх.

Абы (Исхьэкъ) и уэрэдым езыр зытес алащэри гум щIэщIа шитIри нэхъ тыншу дэкIуэрт. Жыг пщIащэхэм къапхидз дыгъэпсыр пэшым къыщIэпсэрт. Удзхэм, пщIанэхэм, мазэ лъандэрэ къемышха уэшхым зыхуагъэгусэ щIыкIэу, сабэм иуа я тхьэмпэ лалэхэр щIым траубгъуэрт. ЦIыхум гуащIэдэкIкIэ къилэжьа щIыхьыр кIуэдыжыркъым. Сэ вытIощыщIэм сокъу, си унафэщI Елдар, епщIанэ классыр къэзыухар, чы кIыхькIэ абыхэм къатоухь. Сэ зи лъабжьэ згъэтIылъ Iэтэр си адэм нигъэсырти и щхьэр мэкъу IуэнтIакIэ игъэбыдэжырт.

3. ДеепричастиекIэ зэджэр къыжыфIэ, абы и къэхъукIэмрэ и грамматическэ категориехэмрэ къэвгъэлъагъуэ. Деепричастиехэр къэвгъуэти морфологие и лъэныкъуэкIэ зэпкърыфх.

Гъуэгум уздытетым зэ зыр зы щIыпIэкIэ жэрэ удз къихьу, зэ адрейм нэгъуэщI удз къифыщIурэ, мычэму цIыкIухэр зыгуэрым щIэупщIэрт, удз хущхъуэ фIэкIа къэмыкIыж я гугъэу, мащIэ-мащIэурэ гу лъамытэххэу Щынэхужьыкъуэ дэт Апчарэ и фермэм нэблэгъащ…

ЩIалэ цIыкIухэр зэрыгъэгуфIауэ зэрызохьэ. Долъей, къолъых, листовкэхэр зэхуахьэс. ТхылъымпIэ къелъэлъэхыр жьым зэрихьэу къохуэх, аргуэру жьым епхъуэтэж. Иринэ якIэлъыджэ щхьэкIэ къамыгъанэу, цIыкIу къомым, джабэм кIэрылъэдауэ, къажыхь.

4. НаречиекIэ зэджэр къыжыфIэ, абы и къэхъукIэмрэ и грамма- тическэ категориехэмрэ къэвгъэлъагъуэ. Къыхэгъэща наречиехэр я мыхьэнэ елъытауэ зэхэфтхыкI: а) лэжьыгъэр къыщыхъу зэман, б) лэжьыгъэр къыщыхъу щIыпIэ, в) лэжьыгъэм и къэхъукIэ, г) лэжьыгъэм е щытыкIэм и щапхъэ, мардэ, д) лэжьыгъэм и щхьэусыгъуэ.

Жэщ сменэм асыхьэту вэн щIидзащ. Софят жэщым вэн къыщыхуихуар ныщхьэбэщи ар мыгузавэу къанэркъым. Абы и Iэпкълъэпкъыр шэщIыпащ, гутепыIэгъуэ имыIэу зэ япэкIэ маплъэ, и бгъуитIымкIи йоплъэкI, псынщIэу зегъазэри пхъэIэщэ ужьым ироплъэ. Моторым и макъым щэхуу щIодэIу. ИкъукIэ фIыуэ мэлажьэ моторыр. Апхуэдэу екIуэкIыурэ Софят игу нэхъ зэгъащ, тIэкIу-тIэкIуурэ зэтепыIащ. Абы ауэ гузэгъэгъуэ игъуэтакъым – моторыр дэгъуэу мэлажьэ.

Зэуэ къызэпхыуа жьыр щIыIэу пщащэм и нэIум йоуэкI. Лусэ и макъри ауи зэхихакъым. Софят тракторыр занщIэу къегъэувыIэ, щIыбагъкIэ зыкърегъэщIеикIри мыдэкIэ къодаIуэ. Арыххэуи Софят фIы дыдэу илъагъу уэрэд цIыкIур къызэхех – машинэ лъэщыр аргуэру зэщIэгъуэхъуащ.

Примерные темы дискуссий

Причастие кабардино-черкесского языка. Разряды причастий.

Склонение причастий.

Словообразование и словоизменение причастия.

Деепричастие кабардино-черкесского языка.

Словообразование деепричастия.

4 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Синтаксис

1. Синтаксис простого предложения.
2. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
4. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
5. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
6. Типы предложений по цели высказывания.
7. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
8. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
9. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.

12. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
13. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
14. Словопорядок в простом предложении.
15. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
16. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
17. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.
18. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
19. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Сложносочиненные предложения
23. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в кабардино-черкесском предложении Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
26. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
27. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.
28. Сложные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.
29. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, УК-4, ПК-6

1. Псалъэ зэпхахэм я кум зэкIуныгъэ зэпхыкIэ дэлъщ:

А. гуэдзыр Iухыжын
+Б. махуэ хуабэ
В. дахэу матхэ

2. Псалъэ зэпхахэм я кум зегъэкIуэныгъэ зэпхыкIэ дэлъщ:

А. пщIащэ гъуэлэжахэр
Б. псынщIэу къэгъэзэжын
+В. губгъуэр щIагъэнащ

3. Псалъэ зэпхахэм я кум егъэщIылIэныгъэ зэпхыкIэ дэлъщ:

А. 1уэхук1э щIэгъэнащ
Б. мэз дахэ
+В. дыщэ Iэлъын

4. *ЕджакIуэр мэлажьэ*. Псалъэ зэпхам и кум дэлъ зэпхыкIэр:

А. зэкIуныгъэщ

+Б. зегъэкIуэныгъэщ
В. егъэщIылIэныгъэщ

5. Псалъэ зэпхар псалъэуха мэхъу:
+А. хъыджэбзыр йоджэ
Б. хъыджэбз цIыкIур
В. фIыуэ йоджэ

6. Псалъэухам и пкъыгъуэщ:
А. наречие
+Б. определенэ
В. плъыфэцIэ

7. Сыту гъуэзэджэ ди къурш щхьэ хужьхэр, нэр здынэмыплъыс губгъуэ хуитышхуэхэр Псалъэухам и кIэм щытщ:
А. точкэ
Б. зэрыупщIэ нагъыщэ
+В. хэIэтыкIа нагъыщэ

8. Псалъэухар къызэрыкIуэщ:
А. Зэм дыгъэр дзакъэу къепсырт, зэми кърикIутэхыу уэшх пIащэ къешхырт.
Б. Хэт жьыуэ къэтэджми, абы елъагъу пщэдджыжьым и дахагъыр.
+В. Уафэ лъащIэм иIа нэхугъэр иIэжкъым.

9. *Гъатхэр къэсащ*. Псалъэухар:
А. убгъуащ
+Б. мыубгъуащ
В. гъэкIэщIащ

10. Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэр тэмэму къыхэгъэщащ:
А. Гуп зэхэсым зыгуэр яхыхьамэ, фIэхъус ехын къыщыщIидзэнур нэхъыжьым дежщ.
+Б. Нэхъыжьрэ нэхъыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхъыжьым иIыгъщ.
В. Ди хабзэ дахэхэр дывгъэIыгъ.

11. Псалъэухам хэт подлежащэр тэмэму къэгъэлъэгъуащ:
А. Мы хъыбарыр пэжрэ пцIырэ пщIэркъым. (*КI. Т.*).
+Б. Дыгъэм зыкъиIэтырт, мыпIащIэурэ. (*Т. Хь.*).
В. Гуэлыр дыгъэм пэлыдырт.

12. Дэ гъавэ Iухыжыгъуэм ди адэ-анэхэм дадоIэпыкъу. Псалъэухам хэт подлежащэр:
А. щыIэцIэщ
+Б. цIэпапщIэщ
В. плъыфэцIэщ

12. Псалъэухам хэт дополненэр тэмэму къэгъэлъэгъуащ:
+А. Дунейр бжьакъуэпэкIэ зэредзэ. (*Псалъэжь*).
Б. Сэ абы къызжимыIэ щыIэкъым. (*Хь. А.*).
В. Хэту ущыджэгуну уэ спектаклым?

14. Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэщ:
А. сказуемэр
+Б. определенэр
В. подлежащэр

15. Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри иIэщ:

А. Мы тхылъ гъэщIэгъуэным укъеджагъэнщ.

Б. А джэгукIэр лIымрэ шымрэ я лIыгъэ зэхэгъэкIыпIэу ябжырт.

+В. ЕджакIуэм сочиненэр фIыуэ итхащ.

16. Псалъэухам цIэ–сказуемэ зэхэт хэтщ:

А. Ар ныщхьэбэ къэсыжауэ къыщIэкIащ.

Б. Псыпэр утхъуэнкIэ мэхъу.

+В. Мо хадэ бэгъуар фи еджапIэм ей хуэдэщ.

Г. Сэ а тхылъым седжэн хуейщ.

17. Пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъукIэ йоджэ:

А. псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэм

+Б. псалъэухам и зы пкъыгъуэм епхауэ икIи зы упщIэм жэуап хуэхъуу къакIуэ пкъыгъуэхэм

В. псалъэухам и пкъыгъуэхэу зы упщIэм жэуап хуэхъуу къакIуэхэм

18. Псалъэухам сказуемэ зэлъэпкъэгъу хэтщ:

А. Вэныр, сэныр, къитхъ щIыныр машинэм и пщэ дыдолъхьэ. (*Къ. Хь.*).

+Б. Ауэрэ здэкIуэм япэм ит Къемэт занщIэу и IэпхъуамбэрИIэтщ, къэувыIэри зыщIэдэIукIащ. (*КI. Т.*).

В. Гъатхэ лэжьыгъэм губгъуэхэм, хадэхэм зыщаубгъуащ.

19. Псалъэухам причастнэ оборот хэтщ:

А. Абы япэмыжыжьэу Шумахуэ, лIы абрагъуэр, къыщыст. (*КI. Хь*).

+Б. Партизанхэм ягъэзащ мэзымкIэ, километр зыбжанэкIэ къуэкIыпIэмкIэ зызыукъуэдиймкIэ.

В. Дэ, адыгэхэр, апхуэдэ шхын хэплъыхьам десакъым. (*КI. Т.*).

20. Псалъэухам хэт сказуемэр тэмэму къэгъэлъэгъуащ:

+А. КIыфIым хэкIыу уэздыгъэ нэхум хыхьахэр пэш хуитым къыщIэхутащ.

Б. Залинэ арыххэу зыхещIэ щIалэм и нитIыр къызэрытенар.
(*Щ. I.*).

В. Апхуэдэу Ахьмэд и пшынэр зыгъэбзэрабзэу абы щIыгъур Дэгъуэтлыкъуэ, Мыхьэмэт, ТIыхъу сымэт. (*КI. Т.*).

Контрольные работы

I. Псалъэухахэр мы къэкIуэну зэкIэлъыкIуэкIэм тету зэхэфтхыкI:

1) псалъэуха къызэрыкIуэхэр,
2) союз зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр,
3) союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.

1) Псыр нэпкъ лъагэм хъущIэу къыжьэхолъэ, шхыдэу, къикъуэлъыкIыу йокIуэсэх. Басит, сказуемэ зэлъэпкъэгъуу т1у и1эщ. (Хъан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гущащхьэм щхьэщотри, гуми псэми дыхьэ псалъэ гуапэ дыдэкIэ йоубзэрабзэ Уэсмэн сабий цIыкIу жейм, и IэпэпIащэхэмкIэ лIым трелъащIэ сабийм и щхьэц фIыцIэ цыкIу утIэрэзахэр, щабэу тоIэбэ Заурым и нэкIу тхъуэплъ цIыкIум. (Хь. А.) 3) Дахэлинэ и гухэлъыр колхозым и тетым жриIэну щрикуар ухуакIуэ гупым хэтхэм губгъуэ унэшхуэ ящIыну зэхиха нэужьщ. (Хь. Хь.) 4) Къуршхэм къыщежьа уэсыпс инхэм мыл къутахуэхэр ирахьэхыж, икIи псышхуэм, япэм хуэдэу, гурыму ежэхыу щIедзэж. (Н. З.) 5) А батинкIэ цIыкIуитIыр, Индрис игъэса батинкIэхэм хуэдэу (хуэдэу, ещхьу, пэлъытэу, нэхъей, щ1ык1эу –

егъэщхьыныгъэ оборот къагъэхъу) интэкъым, ахэр цIыкIут икIи нэм къыщIэлыдэрт (Хъ. С.) 6) Хьэмид абыхэм ящыгуфIыкIа нэужьым, лъапэпцIийуэ щхьэгъубжэм бгъэдыхьащ. (Хъ. С.) 7) Къыр таж утеуIуамэ, зэхохыр дыщэ макъ, аузхэм щыбэщ мрамор, щогъуэтыр домбеякъ. (КIу. Б.) 8) Бгъэгуху цIыкIу абгьуэ Iуфэм Iуст, и дамэ цIыкIухэр лъэтэным хуигъэпсу щIиупскIэмэ, итIани зыгуилъхьэжу. (А. М.) 9) ГущIэгъуншэу а щIымахуэр хунэмысхэм топщыхьыф, а тхьэмыщкIэм я пкъы хейхэм мыл Iув джани щетIэгъэф. (Щ. А.) I0) Узэчэнджэщын умыгъуэтмэ, уи пыIэ гъэтIыси ечэнджэщ. (Псалъэжь.) 11) Иджы цIыхухэм гьатхэм и нагъыщэу къалъытэр губгъуэм вэуэ ихьа тракторхэрщ, абыхэм я уэрэд лъэщхэрщ. (Н. З.) 12) КIэщIу жыпIэмэ, тхьэмахуэ махуэр къэсыху, Дахэлинэ псэху иIакъым, езыми зыгуэркIи ешауэ гу зылъитэжакъым. (Хь. Хь.) I3) Бэвыр и нэщэнэу гъатхэр къытхуихьащ, цIыхухэри хьэрхуэру губгъуэм дихьэжащ. (У. А.)

II. Скобкэхэр зэIуфхыурэ къифтхыкI. Псалъэуха къызэрыкIуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэуха зэхэлъхэм я Iыхьэхэр зэрызэпэщIэха нагъыщэхэм я гъэувыкIэ хабзэхэр къыжыфIэ.

Сэ зыщысплъыхь бжьэпэм и щыгури губгъуэщ, ауэ ар ищхьэкIэ зи гугъу сщIам нэхърэ куэдкIэ нэхъ инщ. Адыгэхэр абы КъазмэкIэ йоджэ. Ар Инжыдж Псыжь щыхэхуэжым деж къыщожьэри Уарп псым хуокIуэ, верстищэм щIигъукIэ укъуэдияуэ. Ижьижьыж лъандэрэ адыгэхэм хъупIэу къагъэсэбэп Къазмэ губгъуэм сытым щыгъуи Iэщ гуартэ Iэджэхэр щызеуэрт; гъуни нэзи яIэтэкъым абы хьэкIэкхъуэкIэу щыпэкIуми, ауэ ар нобэ щымщ, зэуакIуэ хъыжьэхэм шы лъэгукIэ яутауэ щымщ, игу зэрыхэщIыр плъагъуу нэщхъейщ...

Дыгъэм лъагэу зыкъиIэтащ. Сэ, гъуэгу къыспэщIэлъти, зыплъыхьынкIэ зызмыгъэнщIами, шым семылъэдэкъауэу хъуакъым. Мы щIыпIэ дахэм иджыри къызэрытезгъэзэнум сэ си гугъэр хэсхыжыркъым. ХьэжытIыгъуей аузымрэ Къазмэ губгъуэ дахэмрэ сэлам есхыжри сежьэжащ.

Верст щэщI хуэдиз скIуами, зызоумысыж, сэ гу лъыстакъым апхуэдиз гъуэгуанэ зэрызэпысчам. Сыту ещхь мы щIыпIэр мыбы щыпсэу бгырыс Iэлхэм, сытуи телъыджэ столицэм укъыдэкIыу мыбы укъыщыхутэныр: мывэкIэ къищIыкIа уэрам шэщIахэм я пIэкIэ удз кIырыр толъкъуну щыуфафэ губгъуэ нэщIыжьыр уолъагъу, гу хъыринэ щабэхэм я пIэкIэ къыпIущIэр шыр кIэбдзкIэ зыгъатхъуэ бгырыс пыIэ къуацэрщ.

III. Псалъэухахэр синтаксискIэ зэпкърыфх.

ПщыIэм дыкъэсыжащ, тIэкIу дедзакъэри дыгъуэлъыжащ. Сэ си адэм и лъэпагъ сыгъуэлъат. Бжыгъэрэ мардэрэ зимыIэ вагъуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхъ инт, хэт цIыкIут, хэти нэхъ цIут. Сэ абыхэм сеплъу, ахэр зэхэздзу сыхэлът.

Мы сыхьэтым сэ, дауи (псалъэ хэгъэува), насыпыфIэу салъытэ хъунут. Зы лъэныкъуэкIэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэкIухэм къыщIадзэрт; нэгъуэщI зы лъэныкъуэкIи, щIылъэ щхъуантIагъэм щыпсэу тхьэгъэлэдж цIыкIухэм я музыкэ зэхуэмыдэхэм сыщIэдэIукIыурэ, сигу хэхъуэрт. А жэщым щIылъэмрэ уафэмрэ (союзсуффикс) щIэрыщIагъэкIэ зэныкъуакъуэ хуэдэт. Уафэм удэплъеймэ Шыхулъагъуэр, Вагъуэбыныр, Вагъуэбэхэр, Вагъуэзэшиблхэу си адэм сигъэцIыхуауэ щытахэр къэслъыхъуэхэу, абыхэм нэIуасэ захуэсщIу сыхэлът. Уафэ джабэхэм, зэпэжыжьэурэ, Iэтэ-Iэтэу щызекIуэ пшэ бжьэхуц фагъуэхэм, щIыхухэм вагъуэхэр щIылъэм къыдэджэгу щIыкIэу зыщагъэпщкIухэу, къыкъуэкIыжхэу слъагъурт. ЩIылъэмкIэ удаIуэмэ дэтхэнэ зы псэущхьэри езым лъэкIыну музыкэр нэхъ дахэ зэрыхъунум, щIэдэIухэр къызэрыдихьэхыным пылът.

Хьэжыгъэ пут закъуэм и пшыныжынымкIэ зы гъэ мэкъу уэгъуэм зи гуащIэр яшха си адэмрэ си къуэшымрэ мы сыхьэтым Iуэщхъухэурэ, щэIухэурэ жейхэрт, дуней гъэщIэгъуэным и щIэрэщIагъэр абыхэм я дежкIэ зыи хъуртэкъым. Уафэм нур щIигъаблэр, щIылъэм уэрэд щIыжиIэр къулайсызхэм я пщIантIэпсыр хьэкъыншэу зышх хьэжыхэр ара-

уэ пIэрэт? А зэманым и вагъуэхэр, и псэущхьэхэр сыту пIэрэт хьэжыгъэ пут закъуэм гъэр ищIа цIыху зылъэмыкIхэм щIайпэгэкIыр.

Си адэм зэрыжиIам хуэдэу, пщэдджыжь техьэжыгъуэм мэкъур пыупщIын яухащ. ПщыIэм къытехьэжри, зэман щIагъуэ дэмыкIыу, хакIуэ къарэ иным тесу хьэжыр къэсащ.

Примерные темы для дискуссии

1. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
2. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
3. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
4. Типы предложений по цели высказывания.
5. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
6. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Камбачоков А. М. Сложные формы адыгского атрибутивного словосочетания. Нальчик: Эльбрус, 1991. – 184 с.
2. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994.- 150 с.
3. Камбачоков А. М. Синтаксические функции отпричастных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994. – 85 с.
4. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. - Кабард.-Балкар. гос. ун-т. - Нальчик: Изд. центр "Эль-Фа", 1997. – 234 с.
5. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984. – 230 с.
6. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008. – 547 с.
7. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008. – 349 с.
8. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик: Эльбрус, 1994. – 21 с.

9. Урусов, Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с.
10. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик: Эльбрус, 2005. – 260 с.
11. Шагиров, А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Лунд, Швеция, 1998. – 356 с.
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
3. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
4. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.

Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины корп.2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐ н в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.